

# UNIVERSIDADE VIRTUAL DO ESTADO DE SÃO PAULO (UNIVESP) CONCURSO PÚBLICO PARA O PROVIMENTO DE VAGAS NO CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DOUTOR

## CONHECIMENTOS GERAIS

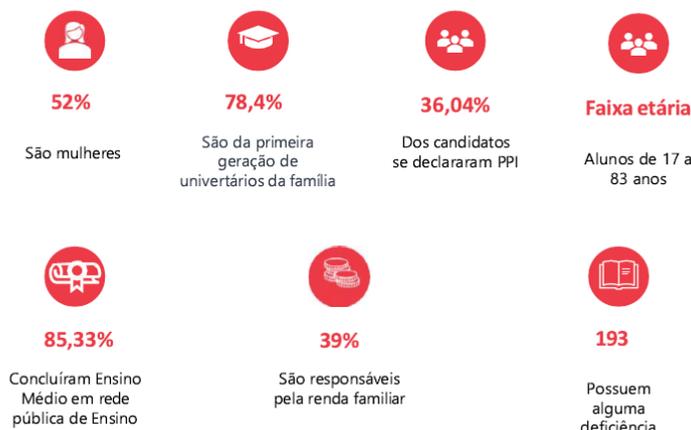
Prova Escrita – Questão 1

Aplicação: 03/05/2025

### PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

A figura apresentada na questão é a seguinte:

#### PERFIL DOS INGRESSANTES EM 2024



Com base nessa figura, foram feitas as seguintes afirmações:

- A maior parte dos ingressantes da UNIVESP em 2024 é constituída por mulheres.
- Considerando-se que deficiências podem ser físicas, sensoriais, intelectuais ou múltiplas, com base no quadro acima, as informações constantes do quadro são suficientes para inferir que, entre os ingressantes da UNIVESP em 2024 que são pessoas com deficiência, predomina a deficiência física.
- Com base no quadro apresentado, conclui-se que mais de 60% dos ingressantes em 2024 da UNIVESP são de primeira geração de universitários da família e concluíram o ensino médio em rede pública de ensino.

A afirmação I está CERTA, de acordo com a informação de que 52% dos ingressantes em 2024 na UNIVESP são mulheres, constante no canto superior esquerdo do quadro apresentado.

A afirmação II está ERRADA, pois, do quadro apresentado, obtém-se apenas que 193 ingressantes em 2024 da UNIVESP são pessoas com deficiência, de modo que as informações constantes do quadro **não** são suficientes para inferir que haja predominância de deficiência física entre esses 193 ingressantes.

A afirmação III está CERTA. Para efeito de raciocínio, imagine-se que o total de ingressantes em 2024 na UNIVESP seja de 100.000 indivíduos. Denote por  $A$  o conjunto dos ingressantes que são “de primeira geração de universitários na família”, de modo que o conjunto  $A$  tem 78.400 elementos. Denote por  $B$  o conjunto dos ingressantes que atendem à condição “concluíram Ensino Médio em rede pública de ensino”, de modo que o conjunto  $B$  tem 85.330 elementos. Se apenas 60.000 desses indivíduos atendessem às duas condições (ou seja, pertencessem ao conjunto  $A \cap B$ ), então 18.400 ( $78.400 - 60.000$ ) ingressantes seriam “de primeira geração de universitários na família”, mas não atenderiam à segunda condição (ou seja, pertenceriam ao conjunto  $A$ , mas não pertenceriam ao conjunto  $B$ ), enquanto 25.330 ( $85.330 - 60.000$ ) atenderiam à condição “concluíram Ensino Médio em rede pública de ensino”, mas não atenderiam à primeira condição (ou seja, pertenceriam ao conjunto  $B$ , mas não pertenceriam ao conjunto  $A$ ). Com isso, teríamos  $60.000 + 18.400 + 25.330 = 103.330$  ingressantes, o que não é possível. Assim, necessariamente, o conjunto  $A \cap B$  tem mais de 60.000 elementos, de modo que a afirmação III está certa.

## **QUESITOS AVALIADOS**

### **Quesito 1 – Capacidade de expressão na modalidade escrita e uso das normas do registro formal culto da Língua Portuguesa**

Conceito 0 – Insuficiente.

Conceito 1 – Ruim.

Conceito 2 – Regular.

Conceito 3 – Bom.

Conceito 4 – Ótimo.

### **Quesito 2.1 – Acerca da conclusão I (CERTA)**

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Posicionou-se que a conclusão I é CERTA, mas não discorreu sobre isso.

Conceito 2 – Posicionou-se que a conclusão I é CERTA e discorreu sobre isso.

### **Quesito 2.2 – Acerca da conclusão II (ERRADA)**

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Posicionou-se que a conclusão II é CERTA, mas apresentou algum argumento plausível.

Conceito 2 – Posicionou-se que a conclusão II é ERRADA, mas não discorreu adequadamente sobre isso.

Conceito 3 – Posicionou-se que a conclusão II é ERRADA e discorreu adequadamente sobre isso.

### **Quesito 2.3 – Acerca da conclusão III (CERTA)**

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Posicionou-se que a conclusão III é ERRADA, mas apresentou algum argumento plausível.

Conceito 2 – Posicionou-se que a conclusão III é CERTA, mas não discorreu adequadamente sobre isso.

Conceito 3 – Posicionou-se que a conclusão III é CERTA e discorreu adequadamente sobre isso.

# UNIVERSIDADE VIRTUAL DO ESTADO DE SÃO PAULO (UNIVESP) CONCURSO PÚBLICO PARA O PROVIMENTO DE VAGAS NO CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DOUTOR

## CONHECIMENTOS GERAIS

Prova Escrita – Questão 2

Aplicação: 03/05/2025

### PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

De acordo com o art. 2.º da Deliberação CEE n.º 170/2019, o ensino a distância (EaD) deve atender às seguintes características no processo de ensino-aprendizagem:

- I. organização segundo metodologia, gestão e avaliação próprias;
- II. utilização sistemática de recursos de tecnologias de informação e comunicação e suas metodologias;
- III. utilização de material adequado e de qualidade à modalidade;
- IV. interatividade por meio de atividades presenciais, ubíquas, síncronas e assíncronas;
- V. presença de mecanismos de acompanhamento das atividades e sistemáticas da avaliação da aprendizagem e do ensino.

De acordo com o art. 2.º, § 2.º, da Deliberação CEE n.º 170/2019, deve ser realizada visita *in loco* na sede da instituição, no polo presencial de mesmo endereço da sede, se houver, e em 10%, pelo menos, dos demais polos, escolhidos pelos especialistas avaliadores de forma aleatória.

#### QUESITOS AVALIADOS

##### **Quesito 1 – Capacidade de expressão na modalidade escrita e uso das normas do registro formal culto da Língua Portuguesa**

Conceito 0 – Insuficiente.

Conceito 1 – Ruim.

Conceito 2 – Regular.

Conceito 3 – Bom.

Conceito 4 – Ótimo.

##### **Quesito 2.1 – Características a serem atendidas no processo de ensino-aprendizagem a distância**

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial, sem indicar características a serem atendidas.

Conceito 2 – Abordou o quesito de forma insuficiente, indicando corretamente apenas uma característica.

Conceito 3 – Abordou o quesito de forma adequada, indicando corretamente pelo menos duas características.

##### **Quesito 2.2 – Necessidade de visita técnica, pela comissão de avaliação estadual, a todos os polos de apoio presencial**

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial, sem explicar a necessidade de visita técnica.

Conceito 2 – Abordou o quesito de forma insuficiente, explicando a necessidade de visita técnica de forma inconsistente.

Conceito 3 – Abordou o quesito de forma adequada e consistente.

# UNIVERSIDADE VIRTUAL DO ESTADO DE SÃO PAULO (UNIVESP)

## CONCURSO PÚBLICO PARA O PROVIMENTO DE VAGAS NO CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DOUTOR

### CONHECIMENTOS GERAIS

Prova Escrita – Questão 3

Aplicação: 03/05/2025

## PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

Para Ausubel, a aprendizagem significa organização e integração do material na estrutura cognitiva, entendida como conteúdo total de ideias de certo indivíduo e sua organização, ou conteúdo e organização de suas ideias em uma área particular de conhecimento. Há duas condições para haver aprendizagem significativa: a primeira está relacionada à disposição de apreender por parte do aluno; a segunda vincula-se à potencialidade significativa do conteúdo a ser estudado. Assim, pode-se considerar que os sujeitos apresentam disposição e potencialidade de aprender por meio de uma organização cognitiva interna baseada em conhecimentos de caráter conceitual, cuja complexidade depende muito mais das relações que esses conceitos estabelecem em si do que do número de conceitos presentes. A aprendizagem significativa tem sua dimensão na estrutura de aprendizagem por descoberta, ou seja, essa dimensão está relacionada à maneira como os conteúdos são recebidos pelo aluno.

Elementos subsunçores são facilitadores do ato de aprender, sendo representados pelo conhecimento prévio e por conceitos anteriormente formulados pelo aprendiz. Também podem ser considerados como elementos subsunçores aqueles utilizados pelo docente para auxiliar na organização do conhecimento a ser constituído pelo aluno. Nesse sentido, os materiais, as explicações introdutórias e toda a gama de atividades voltadas para a elaboração de uma ideia inicial sobre algum conteúdo podem ser considerados elementos subsunçores, desde que atuem, de fato, como facilitadores da aprendizagem.

#### QUESITOS AVALIADOS

##### **Quesito 1 – Capacidade de expressão na modalidade escrita e uso das normas do registro formal culto da Língua Portuguesa**

Conceito 0 – Insuficiente.

Conceito 1 – Ruim.

Conceito 2 – Regular.

Conceito 3 – Bom.

Conceito 4 – Ótimo.

##### **Quesito 2.1 – Conceito de aprendizagem significativa**

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial.

Conceito 2 – Abordou o quesito de forma inconsistente.

Conceito 3 – Abordou o quesito de forma consistente, mas cometeu algum erro conceitual.

Conceito 4 – Abordou o quesito de forma adequada e consistente.

##### **Quesito 2.2 – Conceito e exemplos de elementos subsunçores**

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial, sem apresentar exemplos.

Conceito 2 – Abordou o quesito de forma inconsistente, apresentando somente um exemplo.

Conceito 3 – Abordou o quesito de forma consistente, mas apresentou somente um exemplo **OU abordou o quesito de forma inconsistente, mas apresentou mais de um exemplo.**

Conceito 4 – Abordou o quesito de forma adequada e consistente, com a apresentação de pelo menos dois exemplos.

# UNIVERSIDADE VIRTUAL DO ESTADO DE SÃO PAULO (UNIVESP) CONCURSO PÚBLICO PARA O PROVIMENTO DE VAGAS NO CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DOUTOR

CARGO 7: PROFESSOR DOUTOR – ESPECIALIDADE: LETRAS,  
LINGUÍSTICA E ÁREAS DE LÍNGUA PORTUGUESA E INGLESA

Prova Escrita – Questão 4

Aplicação: 03/05/2025

## PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

A linguagem, para Saussure, é um sistema complexo, heteróclito e multifacetado, uma vez que abrange vários domínios e envolve análise de outras ciências, tais como a psicologia, a sociologia e a biologia. Já a língua é um sistema de signos; é a parte social da linguagem, exterior ao indivíduo, e não pode ser modificada pelo falante. Ela obedece às leis do contrato social estabelecido pelos membros de uma comunidade. Por fim, a fala é um ato individual, que resulta das combinações feitas pelo sujeito falante ao utilizar o código da língua. A língua, para Saussure, é condição para se produzir a fala, mas não existe língua sem o exercício da fala.

A distinção entre os conceitos de linguagem, língua e fala é fundamental para os alunos do curso de Letras. Saussure é considerado o “pai da linguística moderna” e suas ideias acerca de linguagem, língua e fala fundamentam a teoria de análise linguística denominada estruturalismo, cujos princípios ultrapassaram as fronteiras da linguística e a tornaram ciência piloto entre as demais ciências humanas. Os estudos de Saussure suscitaram muitos estudos fonológicos e morfológicos no nível da palavra.

### QUESITOS AVALIADOS

#### **Quesito 1 – Capacidade de expressão na modalidade escrita e uso das normas do registro formal culto da Língua Portuguesa**

Conceito 0 – Insuficiente.

Conceito 1 – Ruim.

Conceito 2 – Regular.

Conceito 3 – Bom.

Conceito 4 – Ótimo.

#### **Quesito 2.1 – Conceitos de linguagem, língua e fala conforme Saussure**

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial, sem desenvolvê-lo.

Conceito 2 – Abordou o quesito de forma inconsistente.

Conceito 3 – Abordou o quesito de forma consistente, mas cometeu algum erro conceitual.

Conceito 4 – Abordou o quesito de forma adequada e consistente.

#### **Quesito 2.2 – Relevância da distinção entre os conceitos para os alunos ingressantes do curso de Letras**

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial, sem desenvolvê-lo.

Conceito 2 – Abordou o quesito de forma inconsistente.

Conceito 3 – Abordou o quesito de forma consistente, mas cometeu algum erro conceitual.

Conceito 4 – Abordou o quesito de forma adequada e consistente.

# UNIVERSIDADE VIRTUAL DO ESTADO DE SÃO PAULO (UNIVESP) CONCURSO PÚBLICO PARA O PROVIMENTO DE VAGAS NO CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DOUTOR

CARGO 7: PROFESSOR DOUTOR – ESPECIALIDADE: LETRAS,  
LINGUÍSTICA E ÁREAS DE LÍNGUA PORTUGUESA E INGLESA

Prova Escrita – Questão 5

Aplicação: 03/05/2025

## PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

Espera-se que a pessoa candidata apresente a definição de variação linguística como um fenômeno natural de todas as línguas vivas, que supera, inclusive, a noção de erro. Nesse sentido, o(a) candidato(a) deve apresentar a compreensão de cada língua como um conjunto de variedades heterogêneas, com plenitude formal e potencial semiótico, e em constante transformação, assim como seus falantes. Deve, ainda, associar a língua como marcador de identidade social, apontando que a hierarquização entre as variedades se dá por razões não linguísticas.

A pessoa candidata deve reforçar a associação ao peso cultural e histórico da linguagem como instrumento de poder e identidade. Em relação à dimensão histórica, deve apontar que as noções de “certo” e “errado” estão ligadas a concepções ideológicas de períodos históricos específicos e mudam ao longo do tempo, assim como as próprias línguas.

Por fim, a pessoa candidata deve abordar a competência linguística, apontando que ela inclui a habilidade do falante de alternar entre registros, como forma de adaptação ao contexto linguístico em que se está inserido.

### QUESITOS AVALIADOS

#### **Quesito 1 – Capacidade de expressão na modalidade escrita e uso das normas do registro formal culto da Língua Portuguesa**

Conceito 0 – Insuficiente.

Conceito 1 – Ruim.

Conceito 2 – Regular.

Conceito 3 – Bom.

Conceito 4 – Ótimo.

#### **Quesito 2.1 – Variação linguística**

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial, sem desenvolvê-lo.

Conceito 2 – Abordou o quesito de forma inconsistente.

Conceito 3 – Abordou o quesito de forma consistente, mas cometeu algum erro conceitual.

Conceito 4 – Abordou o quesito de forma adequada e consistente.

#### **Quesito 2.2 – Relação entre variação e competência linguística**

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial, sem desenvolvê-lo.

Conceito 2 – Abordou o quesito de forma inconsistente.

Conceito 3 – Abordou o quesito de forma consistente, mas cometeu algum erro conceitual.

Conceito 4 – Abordou o quesito de forma adequada e consistente.

# UNIVERSIDADE VIRTUAL DO ESTADO DE SÃO PAULO (UNIVESP) CONCURSO PÚBLICO PARA O PROVIMENTO DE VAGAS NO CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DOUTOR

CARGO 7: PROFESSOR DOUTOR – ESPECIALIDADE: LETRAS,  
LINGUÍSTICA E ÁREAS DE LÍNGUA PORTUGUESA E INGLESA

Prova Escrita – Questão 6

Aplicação: 03/05/2025

## PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

Espera-se que os(as) candidatos(as) abordem os aspectos propostos, de maneira clara e coerente, empregando mecanismos de coesão textual. A abordagem deve levar em consideração, primeiro, a leitura com foco na interação autor-texto-leitor. Ou seja, a produção textual é estabelecida por estratégias de leituras baseada nas “sinalizações” do texto, como pressupostos e aspectos subtendidos, por exemplo. Assim, a leitura é uma atividade que busca preencher lacunas deixadas pelo autor a fim de produzir uma série de inferências e sentidos. O(A) candidato(a) também deve apresentar fatores que auxiliem a aprendizagem de leitura, interpretação e produção de textos, como estratégias voltadas tanto para o autor quanto para o leitor, propondo a análise de aspectos como condições de textualidade, mecanismos de coesão, referência textual (cadeias referenciais anafóricas) e elementos de progressão textual, que contribuem para os processos de leitura e produção de textos.

### QUESITOS AVALIADOS

#### **Quesito 1 – Capacidade de expressão na modalidade escrita e uso das normas do registro formal culto da Língua Portuguesa**

- Conceito 0 – Insuficiente.
- Conceito 1 – Ruim.
- Conceito 2 – Regular.
- Conceito 3 – Bom.
- Conceito 4 – Ótimo.

#### **Quesito 2.1 – Relação entre autor, texto e leitor na construção de sentidos**

- Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.
- Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial, sem desenvolvê-lo.
- Conceito 2 – Abordou o quesito de forma inconsistente.
- Conceito 3 – Abordou o quesito de forma consistente, mas cometeu algum erro conceitual.
- Conceito 4 – Abordou o quesito de forma adequada e consistente.

#### **Quesito 2.2 – Aspectos do trabalho do professor que promovem a aprendizagem em leitura e produção textual dos estudantes**

- Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.
- Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial, sem desenvolvê-lo.
- Conceito 2 – Abordou o quesito de forma inconsistente.
- Conceito 3 – Abordou o quesito de forma consistente, mas cometeu algum erro conceitual.
- Conceito 4 – Abordou o quesito de forma adequada e consistente.